

Óravázlat 1

„Életünk és a zaj” - 7. és 8. osztály

1. Bevezetés (A)

Egészségvédelem: az emberben fokozatosan alakul ki az, hogy vigyázzon az egészségére
Külső hatások ellen védjük magunkat:

- **reflexek:** pl. meleg tárgyat eldobjuk, elhúzzuk a kezünket
mondj további példákat erre! (magasból leesés)
- másoktól is tanulunk, olyat, amit nem jó kipróbálni: pl. gombamérgezések
- nem minden hatás alakul ki azonnal (évek alatt)
mondj példákat erre! (dohányzás, alkohol)

2. Bevezetés (B)

- öröklődés, környezeti tényezők, életmód, egészségügyi rendszer
Találjátok ki!
- Öröklődés (20%), környezeti tényezők (20%), életmód (50%),
egészségügyi szolgáltatók rendszere (10%)

3. Bevezetés (C)

Mikor voltatok nagy zajban?

Milyenhatással van rád a zaj?

Hol van kis zaj?

Hogyan hat az állatokra a zaj?

Hogyan hat a kisgyerekekre/idősekre/betegekre a nagy zaj?

4. „Zajhőmérő” felvetítése, magyarázata

dB a hangerősség mértékegysége helyszínek,
hatások visszautalni arra, amit mondtak.

5. „Feladatlap” kérdései

Feladatlaplappal a tanulók munkáltatása (kettesével, vagy csoportmunka) vagy kivetítve

- diszkóban mért hangerő
- MP3-as lejátszó hangereje
- Mennyi időt tölthetünk el egy adott
hangerősségben?
 - o 100 dB-es diszkóban?
 - o 93 dB-es MP 3-as lejátszót meddig hallgassuk?
- Miért balesetveszélyes az, aki diszkóban nagyon hangos zenét hallgatott?

Ellenőrzés, kérdések megbeszélése

- Hallósejtek pusztulása után nem lehet visszaállítani a hallást se műtéttel, se gyógyszerrel



Háttéranyagok:

Biológia: a fül felépítése, hallás élettana

Fizika: hangtan

Eszközök:

Fülmodell, feladatlapok, „Életünk és a zaj” kiállítás, laptop, projektor, összeállított ppt, szerepjáték szövegei



Budapest Főváros Kormányhivatala
Népegészségügyi Főosztály
Egészségügyi, Igazgatási és Nemfertőző Betegségek Osztálya
2016